**PRÉPARATION D’UNE RÉUNION DE LA « COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE » (CP)[[1]](#footnote-1) EN CONTEXTE SECONDAIRE**

La préparation à une réunion de la communauté de pratique (CP) vous permet de bien réfléchir à un cours particulier que vous offrez et de vérifier si le contenu, les devoirs, les activités et les évaluations sont reliés sur le plan conceptuel et pragmatique. Il arrive souvent que les enseignants doivent donner des cours qu’ils n’ont pas eux-mêmes bâtis. Ainsi, il se peut qu’ils n’aient pas eu la possibilité de porter un regard critique sur toutes les activités du cours à la lumière des objectifs. Pour vous préparer à la prochaine réunion de la CP, veuillez suivre les étapes suivantes afin que tous les participants aient une compréhension commune du processus. En plus de la réunion de la CP, cette préparation peut considérablement améliorer l’enseignement et l’apprentissage qui se déroulent dans votre classe.

## 1. Examinez les « concepts seuils » ou les compétences du cours

* Commencez par étudier les concepts essentiels compris dans votre **cours** ou dans une **activité** ou un **devoir** particulier que vous aimeriez examiner à la prochaine réunion de la CP.
* Posez-vous les questions suivantes :

1. Quelles sont mes **attentes** à l’égard de la CP/CUA?
2. **Quels sont les apprentissages** que je souhaite que mes étudiants fassent dans ce cours/activité?
3. **Comment évaluer** si les étudiants ont acquis cette compétence?
4. Y a-t-il des **sources de diversité** suscitant des défis pédagogiques dans ma classe (différences culturelles, linguistiques, situations de handicap, etc.)?
5. Quelles **barrières (ou obstacles) à l’apprentissage** peuvent potentiellement se retrouver dans mon cours/classe?

**Exemple**

Dans mon cours d’Histoire et d’éducation à la citoyenneté de 1e secondaire, l’une des compétences visées consiste à « construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire ». Je compte évaluer cette compétence au 1er cycle du secondaire en demandant aux élèves de réaliser un travail écrit de 5 p. sur la vie politique à Athènes au 5e s. av. J. –C. Or, cette année, je constate que quelques-uns de mes élèves présentent des troubles d’apprentissage ou dysorthographiques et écrivent de manière très laborieuse. D’autres, nouvellement arrivés au Québec, n’ont pas encore les compétences linguistiques nécessaires en français pour écrire un texte de 5 p. J’aimerais donc tenter de trouver, avec la CUA/CP, des moyens de favoriser leur apprentissage en trouvant de nouvelles stratégies d’évaluation leur permettant véritablement d’acquérir la compétence du cours.

**2. Examinez les principes de la conception universelle de l’apprentissage (CUA)**

* Ensuite, révisez ce que vous avez appris concernant les trois principes clés de la CUA. Étant donné que vous avez déterminé les apprentissages souhaités et la façon de les évaluer, pensez ensuite à :

1. La manière de représenter cette compétence dans votre classe;
2. La manière d’amener les étudiants à apprendre cette compétence;
3. La manière de demander aux étudiants d’exprimer ce qu’ils savent sur cette compétence.

**Exemple**

**Représentation :** Dans mon cours, les élèves apprennent à développer leur conscience citoyenne à l’aide de l’histoire en :

* Lisant des documents sur Athènes, comme première expérience de démocratie, sur les rapports politiques entre l’individu et la société aujourd’hui, etc.;
* En assistant à divers cours magistraux sur l’évolution des droits et libertés civils d’hier à aujourd’hui;
* En visionnant et en discutant de documentaires sur des questions politiques d’actualité.

**Expression :** Dans ma classe, les étudiants doivent démonter leurs connaissances en :

* Réalisant un examen à choix de réponses sur les thèmes abordés pendant l’étape et en rédigeant un travail écrit de 5 p. sur la vie politique à Athènes.

**Participation**: Les étudiants apprennent ce concept du cours en :

* Écoutant le cours magistral et en regardant l’enseignant mettre en œuvre sa conscience citoyenne à travers des cas concrets;
* Participant aux discussions spontanées et régulées en classe sur divers thèmes liés au cours.

**3. Autres considérations relatives à la CUA**

* En vous préparant pour votre réunion de CP, de quelle autre façon mettriez-vous en œuvre les principes de la CUA dans le cadre de ce cours/devoir? Demandez-vous comment vous...

1. **Représenteriez** cette compétence (principe I);
2. Amèneriez les étudiants à **participer au processus d’apprentissage** pour maîtriser cette compétence (principe II);
3. Demanderiez aux étudiants d**’exprimer** ce qu’ils **savent** sur ce concept (principe III);
   * 1. Les **modalités d’évaluation actuelles** permettent-elles de mesurer véritablement l’atteinte de cette compétence (alignement pédagogique)?
     2. La compétence doit-elle obligatoirement être évaluée à partir d’**un moyen spécifique** (ex. écrit)? Si non, quelles **autres modalités d’évaluation** pourraient-être envisagées?

* En lien avec les « **barrières/obstacles** » repérées au départ, pourriez-vous envisager des pistes de solution à la lumière de l’un ou l’autre des principes de la CUA?
* Comment pourriez-vous **favoriser** davantage **l’inclusion des diverses préférences d’apprentissage** et la **réussite** de tous les étudiants au moyen des principes de la CUA?

**Exemple**

* Je n’arrive pas à penser à une autre façon de représenter le concept de ce cours;
* Je pourrais demander aux étudiants de participer à des discussions en petits groupes en classe sur divers dilemmes éthiques/politiques de notre société pour dynamiser le cours;
* Je pourrais offrir différentes options d’évaluation aux étudiants afin d’exprimer leurs apprentissage : par exemple, un travail écrit, une présentation orale, un portfolio, etc.

**4. Afin de mieux repérer les changements proposés au sein de votre cours, vous pouvez préparer un tableau synthèse inspiré de celui-ci-dessous** :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compétences visées dans le cours | Barrières ou obstacles repérés | Pistes de solutions envisagées | Liens avec les principes de la CUA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Quels défis, préoccupations ou questions demeurent?**

* Pourquoi avez-vous choisi d’examiner ce sujet pour votre travail relatif à la CP?

**Exemple**

Bien que je demande aux élèves de réaliser un travail écrit de 5 p. depuis plusieurs années, je sens que je passe peut-être à côté de ma véritable intention pédagogique, qui consiste à s’assurer que les élèves développent une conscience citoyenne. Je ne suis pas certain qu’un seul travail écrit réponde à cette visée.

**6. Participez à la réunion de votre CP (voir le protocole de la CP)**

**7. Mettez en place les changements proposés par les membres de la CP**

* Considérez les suggestions de la CP, qui sont en lien étroit avec votre préoccupation originale :

1. Vous pourriez demander aux étudiants de faire un travail en équipe répondant à une mise en situation concrète en lien avec une question d’actualité;
2. Vous pourriez inviter les étudiants à choisir une modalité d’évaluation parmi trois options et à justifier leur choix;
3. Vous pourriez opter pour une formule « portfolio » plus personnalisée à chaque étudiant.

**8. Évaluez en cours d’étape les changements et vérifiez les problèmes didactiques/pédagogiques qui restent**

* Implantez les changements choisis dans votre cours et examinez les résultats
* Après avoir travaillé sur ces modifications sur le contenu du cours, percevez-vous des barrières qui persistent ou qui sont apparues en cours de route? Du côté de l’enseignant? Du côté des étudiants (commentaires, critiques, incompréhensions, etc.)?

**8. Évaluation finale (en fin d’étape ou à la fin de l’année)**

* Évaluez la pertinence des changements proposés entre l’approche traditionnelle et l’approche CUA du cours et vérifiez les problèmes didactiques/pédagogiques/technologiques qui subsistent? Avez-vous des observations spécifiques par rapport à différents profils d’étudiants?

## Documents CP à l’appui à fournir avant la réunion :

* Un exemplaire de votre plan de cours pour souligner :
* Les compétences visées dans le cours;
* Les évaluations/devoirs actuels du cours;
* Les autres documents de soutien (exemples de devoirs, grilles d’évaluation, etc.).
* Un résumé :
* Des autres solutions de la CUA que vous avez déjà estimé être appropriées;
* Les défis, préoccupations ou questions restants.

1. Document traduit et adapté de UDL Universe ([www.udluniverse.com](http://www.udluniverse.com)) [↑](#footnote-ref-1)